

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

### CURSOS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO – CEF (tipo II)

#### FQ; MSETC, SETC E OMET

Dimensões	Valoração	Áreas/Domínios de Avaliação e Valoração	Descritores de desempenho (Operacionalização em grelha anexa)	Instrumentos/ Técnicas de Avaliação <sup>(a)</sup>
Conhecimentos e Capacidades	50%	<b>CONHECIMENTO / RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS / COMUNICAÇÃO</b>  Presencial e Misto <sup>(b)</sup> - 25%  Não Presencial <sup>(c)</sup> - 25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquire e utiliza a linguagem científica e simbologia da disciplina para comunicar revelando compreensão (conhecimento);</li> <li>Adquire conteúdos curriculares específicos do elenco modular da disciplina;</li> <li>Aplica o conhecimento adquirido em diferentes contextos;</li> <li>Utiliza instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar, de forma organizada informação;</li> <li>Explora acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico;</li> <li>Constrói / interpreta gráficos, tabelas e esquemas conceptuais;</li> <li>Resolve problemas envolvendo cálculos numéricos, explicitando estratégias de resolução.</li> </ul>	Testes e fichas de avaliação  Questões aula orais / escritas  Trabalho individual/grupo  Listas de verificação/Rubricas  Desempenho prático/laboratorial <sup>(b)</sup>  Análise e apresentação de dados  Questionário (oral ou escrito) de atividades laboratoriais  Apresentações orais  Listas de verificação/Rubricas
		<b>DESENVOLVIMENTO DE DESTREZAS COGNITIVAS EM ASSOCIAÇÃO COM O TRABALHO PRÁTICO/EXPERIMENTAL E COMUNICAÇÃO EM CIÊNCIA</b>  Presencial e Misto <sup>(b)</sup> - 25%  Não Presencial <sup>(c)</sup> - 25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora / implementa planos em tarefas de caráter investigativo e de resolução de problemas analisando criticamente, em contexto experimental e/ou laboratorial;</li> <li>Pesquisa e sistematiza informação integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos;</li> <li>Trabalha com materiais, instrumentos e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos<sup>(b)</sup>.</li> </ul>	
Valores	50%	Referencial Comum da Dimensão Valores definido pelo Agrupamento		Registos de Observação

(a) Todos os instrumentos/técnicas são aplicáveis, podendo não ser usados todos os que são identificados para avaliar cada domínio/aprendizagem específica.

## Dimensão Valores

Domínios	Valoração	Descritores	Comportamentos Observáveis a Privilegiar O aluno deve:
<b>Responsabilidade e Integridade</b>	10% (b)	Saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações, adequando-as às decisões institucionais.	Apresentar o material necessário para a aula. É pontual e assíduo. Tratar com correção colegas e professores. Realizar as tarefas no prazo previsto.
	20% (c)		
<b>Excelência e Exigência</b>	10% (b)	Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação, exprimindo-se, oralmente e por escrito, com correção e clareza.	Levantar dúvidas e dá opiniões contextualizadas.
	15% (c)	Ser perseverante perante as dificuldades, procurando soluções por sua própria iniciativa.	Não desistir à primeira dificuldade, procurando soluções.
		Ter consciência de si e dos outros, adequando o seu comportamento à dinâmica do coletivo.	Intervir com frequência, pertinência e a propósito, nas aulas.
<b>Curiosidade, Reflexão e Inovação</b>	10% (b)	Querer aprender mais, manifestando comportamentos que concretizem esta intenção.	Levantar dúvidas pertinentes Realizar trabalhos/tarefas na sala de aula e/ou casa.
<b>Cidadania e Participação</b>		Desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo, trabalhando a informação de forma pessoal e fundamentada.	Fundamentar as suas opiniões. Pesquisar, organizar e avaliar criticamente a informação.
	10% (b)	Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos.	Respeitar todos os colegas e todos os professores, aceitando as diferenças.
	15% (c)	Negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica, desenvolvendo projetos a concretizar na comunidade.	Participar na conceção e na concretização de projetos.
		Ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor, apresentando e desenvolvendo ideias concretizáveis.	Potenciar dinâmicas no grupo de trabalho.
<b>Liberdade</b>	10% (b)	Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum, agindo em conformidade dentro de um coletivo.	Respeitar as instalações e o ambiente. Não manifestar comportamentos de âmbito disciplinar ou fora da tarefa (faltas disciplinares, comportamentos perturbadores...) Cumprir os seus deveres e sabe exigir os seus direitos sem o atropelo aos direitos dos outros.

**OPERACIONALIZAÇÃO DOS DESCRITORES DE DESEMPENHO**

NÍVEL 5	NÍVEL 4	NÍVEL 3	NÍVEL 2	NÍVEL 1
<p>Adquire domínio Excelente do conhecimento disciplina/ resolução de problemas/comunicação e prático;</p> <p>Realiza muito frequentemente com oportunidade e correção global os comportamentos enunciados no Referencial Comum da Dimensão Valores</p>	<p>Revela bom conhecimento disciplina/ resolução de problemas/comunicação e prático;</p> <p>Realiza frequentemente com oportunidade e correção global os comportamentos enunciados no Referencial Comum da Dimensão Valores</p>	<p>Revela suficiente conhecimento disciplina/ resolução de problemas/comunicação e prático;</p> <p>Realiza com razoável frequência, oportunidade e correção global os comportamentos enunciados no Referencial Comum da Dimensão Valores</p>	<p>Revela dificuldades no conhecimento disciplina/ resolução de problemas/comunicação e prático;</p> <p>Realiza pouco frequentemente com oportunidade e correção global os comportamentos enunciados no Referencial Comum da Dimensão Valores</p>	<p>Revela muitas dificuldades conhecimento disciplina/ resolução de problemas/comunicação e prático;</p> <p>Realiza muito raramente com oportunidade e correção global os comportamentos enunciados no Referencial Comum da Dimensão Valores</p>